





**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнешипкинская основная общеобразовательная школа»  
Заинского муниципального района РТ**

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b></p> <p>Руководитель МО Салихова Р.Н.  Протокол № 1 от « 31 » августа 2021г.</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора по УВР МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» Хабибуллина Г.З.  « 31 » августа 2021г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждаю»</b></p> <p>Директор МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» Закирова В.С.  Приказ № 60 от «31 » августа 2021г.</p> 
---	---	---

**Рабочая программа  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
География  
5 класс  
Базовый уровень  
2021-2022 учебный год**

**Количество часов:** всего - 35 , в неделю – 1 час

**Учитель:** Салихова Рания Наилловна, учитель 1 квалификационной категории

КТП составлено на основе рабочей программы

Верхние Шипки, 2021 год

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной**

## образовательной программы основного общего образования по географии

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты			Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Развитие географических знаний о Земле	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, для чего изучают географию;</li> <li>- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий;</li> <li>- показывать на карте маршруты путешествий разного времени и периодов;</li> <li>- выделять в записках путешественников географические особенности территории;</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать письменные тексты, устные сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли на основе нескольких источников информации;</li> <li>- создавать простейшие географические карты различного содержания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать пути достижения целей;</li> <li>- устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;</li> <li>- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- давать определение понятиям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- владеть устной и письменной речью;</li> <li>- строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать</li> </ul>	<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</li> <li>• образ социально-политического устройства —</li> </ul>

Земля во Вселенной. Движения Земли их следствия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать представления древних людей о Вселенной;</li> <li>- называть и показывать планеты Солнечной системы;</li> <li>- приводить примеры планет земной группы и планет - гигантов, сравнивать изученные планеты;</li> <li>- характеризовать виды движения Земли и их географические следствия;</li> <li>- описывать уникальные особенности Земли как планеты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фиксировать особенности положения Земли в дни солнцестояний и равноденствий;</li> <li>- находить на карте территории, расположенные в разных тепловых поясах;</li> <li>- объяснять значение ключевых понятий;</li> </ul>
Изображение земной поверхности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;</li> <li>- выбирать и использовать картографические источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>- ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;</li> <li>- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе при помощи карт, компаса и современных навигационных приборов;</li> <li>- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности; и карты;</li> <li>- определять географические</li> </ul>

<p>перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;</p> <p>- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников.</p> <p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; позитивная моральная самооценка и моральные чувства, чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.</li> </ul> <p>В рамках деятельностного (поведенческого)</p>
--	--	--

	компас для определения азимута; - строить простые планы местности;	координаты; - объяснять значение ключевых понятий;
Природа Земли	- приводить примеры форм рельефа суши и дна океанов; - давать характеристику рельефа своей местности; - различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - описывать по карте положение географических объектов;	- объяснять особенности строения литосферы и рельефа суши в зависимости от строения земной коры; - наносить на контурные карты основные формы рельефа; - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

компонента:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.

## Содержательная часть учебного предмета «География»

	Тема урока	Кол-во часов
<b>Тема 1. Развитие географических знаний о Земле.</b>	Введение. Что изучает география. Современные географические методы исследования Земли. Географические знания в современном мире Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).	<b>4</b>
<b>Тема 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.</b>	Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	<b>1</b>
<b>Тема 3. Изображение земной поверхности.</b>	Виды изображения земной поверхности: глобус и географическая карта. Стороны горизонта. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам.	<b>3</b>
<b>Тема 4. Развитие географических знаний о Земле.</b>	География в древности. Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья. Путешествия финикийцев. География в эпоху Средневековья. Путешествия и открытия викингов. География в эпоху Средневековья. Путешествие Марко Поло. География в эпоху Средневековья. Путешествие Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий. Морской путь в Индию. Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света. Эпоха Великих географических открытий. Кругосветные путешествия. Географические открытия XVII – XIX вв. Исследования Австралии и Океании. Географические открытия XVII – XIX вв. Открытие Антарктиды. Географические открытия XVII – XIX вв. Исследования и открытия на территории Евразии. Первое русское кругосветное путешествие. Пр «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»	<b>13</b>

<b>Тема 5.</b> <b>Путешествие по</b> <b>планете Земля.</b>	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Путешествие по Евразии. Путешествие по Евразии. Путешествие по Африке. Путешествие по Северной Америке. Путешествие по Южной Америке. Путешествие по Австралии. Путешествие по Антарктиде.	<b>10</b>
<b>Тема 6.</b> <b>Географическая</b> <b>оболочка как</b> <b>среда жизни.</b>	Понятие о ГО. Взаимодействие оболочек Земли. Строение ГО.	<b>4</b>

**Календарно-тематическое планирование по географии в 5 классе  
(1 час в неделю, всего 35 часов)**

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	<b>Тема 1. Развитие географических знаний о Земле.</b> Введение. Что изучает география. <i>Пр. «Составление схемы наук о природе».</i>	<b>4</b> 1	7.09	
2.	Современные географические методы исследования Земли. <i>Пр. «Составление описания учебного кабинета географии».</i>	1	14.09	
3.	Географические знания в современном мире. <i>Пр «Составление перечня источников географической информации».</i>	1	21.09	
4.	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим).	1	28.09	
5.	<b>Тема 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.</b> Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	<b>1</b> 1	6.10	
6.	<b>Тема 3. Изображение земной поверхности.</b> Виды изображения земной поверхности: глобус и географическая карта. <i>Пр «Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности». «Составление плана кабинета географии».</i>	<b>3</b> 1	13.10	
7.	Стороны горизонта. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. <i>Пр «Определение с помощью компаса сторон горизонта».</i>	1	20.10	
8.	<b>Обобщение по теме «Изображение земной поверхности».</b>	1	27.10	
9.	<b>Тема 4. Развитие географических знаний о Земле.</b> Появление первых географических карт.	<b>13</b> 1	9.11	
10.	География в эпоху Средневековья.	1	16.11	
11.	География в эпоху Средневековья. Путешествия и открытия викингов.	1	23.11	
12.	География в эпоху Средневековья. Путешествие Марко Поло. <b>Пр № 1 «Обозначение на к/к маршрутов путешествий, обозначение географических объектов».</b>	1	30.11	
13.	География в эпоху Средневековья. Путешествие Афанасия Никитина.	1	7.12	
14.	Эпоха Великих географических открытий. Морской путь в Индию.	1	14.12	

15.	Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света.	1	21.12	
16.	Эпоха Великих географических открытий. Кругосветные путешествия.	1	28.12	
17.	Географические открытия XVII – XIX вв. Исследования Австралии и Океании.	1	18.01	
18.	Географические открытия XVII – XIX вв. Открытие Антарктиды.	1	25.01	
19.	Географические открытия XVII – XIX вв. Исследования и открытия на территории Евразии.	1	1.02	
20.	Первое русское кругосветное путешествие. <i>Пр «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».</i>	1	8.02	
21.	<b>Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле».</b>	1	15.02	
22.	<b>Тема 5. Путешествие по планете Земля.</b> Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана.	<b>10</b> 1	22.02	
23.	Океанические течения. Система океанических течений.	1	1.03	
24.	Путешествие по Евразии.	1	8.03	
25.	Путешествие по Евразии. <i>Пр «Обозначение на к/к материков и океанов Земли».</i>	1	15.03	
26.	Путешествие по Африке.	1	22.03	
27.	Путешествие по Северной Америке.	1	12.04	
28.	Путешествие по Южной Америке.	1	19.04	
29.	Путешествие по Австралии.	1	26.04	
30.	Путешествие по Антарктиде. <i>Пр «Обозначение на к/к крупнейших государств материка».</i>	1	3.05	
31.	<b>Обобщение по теме «Путешествие по планете Земля».</b>	1	10.05	
32.	<b>Тема 6. Географическая оболочка как среда жизни.</b> Понятие о ГО. Взаимодействие оболочек Земли.	<b>4</b> 1	17.05	
33.	Строение ГО.	1	24.05	
34.	Обобщение курса «География».	1	31.05	
35.	Итоговый урок.	1	31.05	